

*Выявление признаков нарушений в развитии
детей раннего возраста
при первичном обследовании
на опыте Руднянского обособленного
подразделения
ГБУ Волгоградского ППМС – центра*



Междисциплинарная команда специалистов:

- педагог-психолог,
- учитель – дефектолог,
- социальный педагог.



ЗАДАЧА

СЛУЖБА
по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей групп риска

Раннее выявление признаков нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста

Беби-группа «Малютки»



Методы выявления признаков нарушений в развитии детей при первичном обследовании

- наблюдение за свободной игрой ребенка,
- за взаимодействием в паре «взрослый-ребенок»,
- диагностические задания, соответствующие возрасту и особенностям развития ребенка,
- беседы с родителями,
- анкетирование родителей.



Анализ анамнестических данных

«Анкета для сбора анамнестических данных»

Анкета для сбора анамнестических данных

Уважаемые родители!

Заполните анкету, подчеркните готовые варианты ответов и вписав недостающие.

Ф.И.О.ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Национальность _____

Мать _____

(Ф.И.О. возраст родителей при рождении ребенка)

Отец _____

(Ф.И.О. возраст родителей при рождении ребенка)

Профессия и место работы (до рождения ребенка) _____

Наследственные заболевания родителей _____

Наличие у родителей нервно – психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
Которые по счету роды _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Ребенок родился на _____ неделе беременности (в N =40)

Масса тела при рождении _____ Рост при рождении _____

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции (грипп, ОРВИ), психотравмирующие ситуации, угроза выкидыша: 1-я половина, 2-я половина, прием лекарств во время беременности, физические перегрузки, высокое / низкое давление во время беременности.) _____

Протекание родов: роды продолжались _____ часов: *стимуляция родов (механическая, химическая, электростимуляция) _____ * роды стремительные (= 3 часа), досрочные, срочные, обезвоженные, кесарево сечение _____ *обвитие пуповиной, годичное предлежание _____

Когда закричал ребенок: (сразу; после шлепка; после реанимационных мероприятий).
Характер первого крика новорожденного: громкий; пронзительный; хриплый; слабый; не кричал _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Несовместимость по резус – фактору (отрицательный, положительный, совместимый) _____

Кормление ребенка грудью: ребенка принесли кормить на _____ день: (сосал активно; эмли сцеженным молоком; не хватало молока; сосал очень лениво; «покусывал грудь»;

сосал только через молокоотсос; быстро уставал и засыпал; отсасывал молоко у соска; отказывался брать грудь; требовал бутылочку с соской) _____

При кормлении наблюдались: частые срыгивания; поперхивания; захлебывания; вытекание молока через нос; привычные рвоты _____
Грудное вскармливание до _____ мес.; смешанное с _____ мес.; искусственное вскармливание с _____ мес.

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____

Когда стал сидеть _____

Когда стал ходить _____

Когда появились первые зубы _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2м., 3м., 4м., 5м.)

Лепет _____ (6м., 7м., 8м., 9м.)

Характер лепета _____

Первые слова _____ (1г., 1г.2м., 1г.5м., 2г.)

Первые фразы _____ (2г., 2г.6м., 3г.)

Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года _____

До 3 лет _____

после 3 лет _____

Данные о нервно – психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты).

Отношение к ребенку в семье и характер воспитания дома (ограничивают ли родители речевое развитие ребенка _____ наоборот, _____ стимулировали 2г.6м., 3г.)

Занимались ли с логопедом, дефектологом с какого возраста _____

Результаты коррекционной работы _____

Вся предоставленная информация будет строго конфиденциальна. Спасибо за помощь!

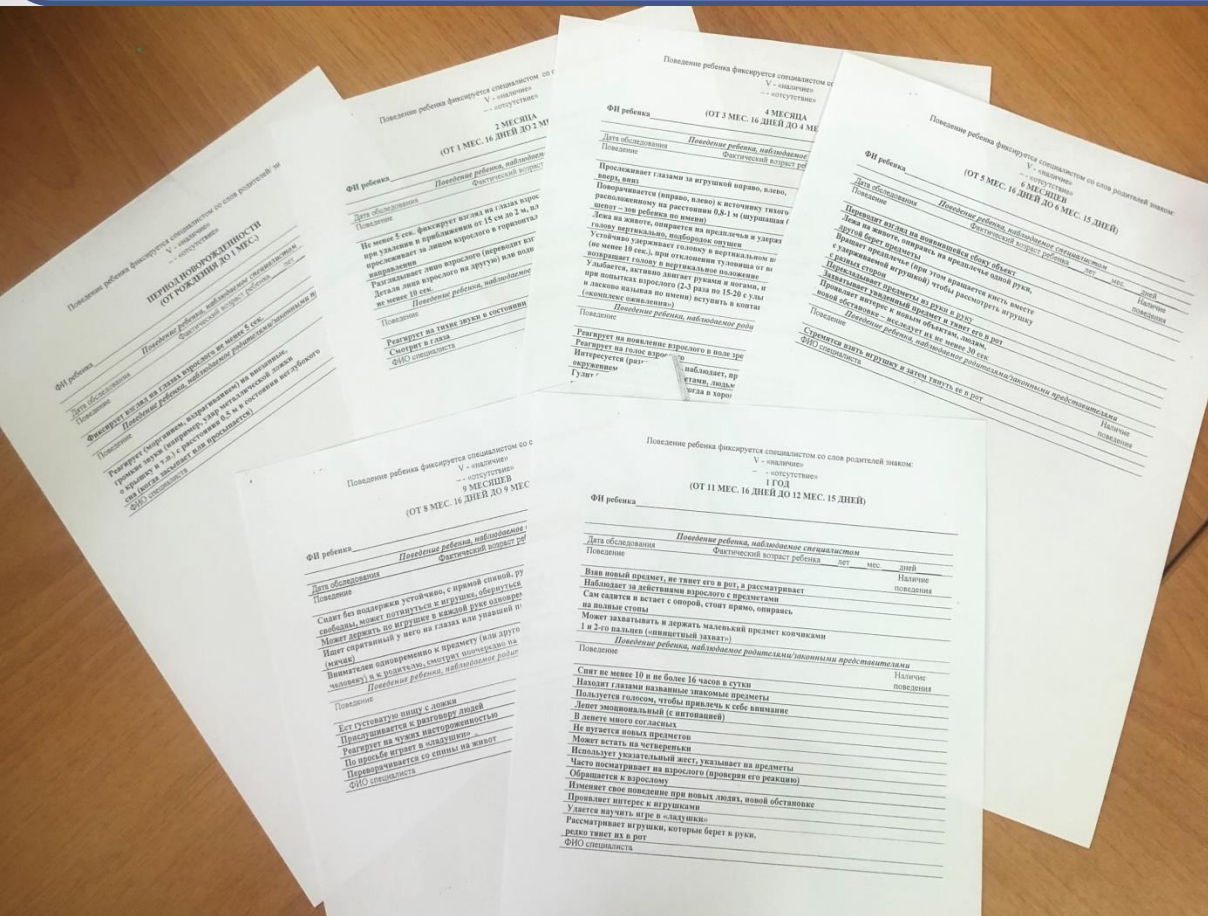
Дата заполнения: _____ Подпись: _____

Критерии нуждаемости детей в получении услуг ранней помощи

Скрининг развития ребенка первого года жизни

(г. САНКТ - ПЕТЕРБУРГ)

(Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. «Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни»).



В сестринском скрининге в оцениваемые показатели включены:

1. Соотношение сна и бодрствования, коммуникабельность.
2. Голосовые реакции.
3. Сенсорные реакции.

Сестринский скрининг

«Скрининг развития ребенка первого года жизни» (адаптированный вариант)

- социально-эмоциональное развитие;
- познавательное развитие;
- развитие речи;
- игра;
- физическое развитие.



Поведение ребенка фиксируется специалистом со слов родителей знаком:

V - «наличие»
-- «отсутствие»

9 МЕСЯЦЕВ

(ОТ 8 МЕС. 16 ДНЕЙ ДО 9 МЕС. 15 ДНЕЙ)

Фамилия Имя		Поведение ребенка, наблюдаемое специалистом	
Дата обследования	Фактический возраст ребенка	лет	мес. дней
Поведение	Наличие поведения		
Сидит без поддержки устойчиво, с прямой спиной, руки свободны, может потянуться к игрушке, обернуться назад			
Может держать по игрушке в каждой руке одновременно			
Ищет спрятанный у него на глазах или упавший предмет (мячик)			
Внимателен одновременно к предмету (или другому человеку) и к родителю, смотрит поочередно на них			
Поведение ребенка, наблюдаемое родителями/законными представителями		Наличие поведения	
Поведение			
Ест густоватую пищу с ложки			
Прислушивается к разговору людей			
Реагирует на чужих настороженностью			
По просьбе играет в «ладушки»			
Переворачивается со спины на живот			
ФИО специалиста			

СКРИНИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ОСНОВНЫМ ЛИНИЯМ РАЗВИТИЯ (9 МЕСЯЦЕВ)

ФИ ребенка

Дата обследования _____ Фактический возраст ребенка _____ мес. _____ дней

Линия развития	Критерии оценки	Отметка +/-	Доп.информация
Социально-эмоциональное развитие	Реагирует на чужих настороженностью. Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью; общение при помощи жеста. Догоняет ребенка, ползет ему на встречу, радуется. Подражает действиям и движениям другого ребенка.		
Познавательное развитие	Ищет спрятанный у него на глазах или упавший предмет (мячик). Внимателен одновременно к предмету (или другому человеку) и к родителю, смотрит поочередно на них. Прислушивается к разговору людей. С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает, ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами).		
Развитие речи	На вопрос «где?»- находит несколько знакомых предметов в местах независимо от их постоянного местоположения. На просьбу «Дай», «Принеси» отыскивает и приносит предмет. Знает свое имя, оборачивается на зов. Лепет с богатым разнообразием звукокомбинаций. Интонационно-выразительная имитация фразы. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете.		
Игра	По просьбе играет в «ладушки». Плясовые движения под плясовую мелодию. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает, манипулирует двумя- тремя предметами).		
Физическое развитие	Сидит без поддержки устойчиво, с прямой спиной, руки свободны, может потянуться к игрушке, обернуться назад. Может держать по игрушке в каждой руке одновременно. Переворачивается со спины на живот. Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками. Переступает, ухватившись за опору или при поддержке за обе руки, берет мелкие предметы двумя пальцами. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу вытирания, к высаживанию на горшок).		

Заключение специалистов:

Специалисты службы РП:

Сестринский скрининг

Адаптированный вариант

Эпикризные сроки - это промежуток времени, через который проводится обязательная комплексная оценка состояния здоровья ребенка:

- на 1 году жизни - ежемесячно (1 раз в месяц);
- на 2 году – каждые 3 месяца (1 раз в 3 месяца);
- на 3 году – каждые 6 месяцев (1 раз в 6 месяцев).

Оценка развития недоношенных детей проводится обязательно с учетом срока недоношенности!

Алгоритм

«Признаки неблагополучия в развитии ребенка первого года жизни»

Алгоритм «Признаки неблагополучия в развитии ребенка первого года жизни»

Эпикризный период	Признаки задержки развития
1 месяц	<p>Признаки задержки развития на 2,3,4 неделе жизни ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выражено плохо и медленно сосет - Не моргает перед источником света - Не фокусирует взгляд и не следит глазами за находящимся вблизи объектом - Редко двигает ручками и ножками - Ножки и ручки висят как тряпочки, расслаблены - Нижняя челюсть непрерывно дрожит, даже когда ребенок не плачет и не кричит - Ребенок не реагирует на громкие звуки
2 месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Не обращает внимания на свои руки - Не улыбается на звук вашего голоса
3 месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Не реагирует на громкие звуки - Не хватает и не удерживает предметы - Не улыбается людям - Не может хорошо держать голову
4 месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Не тянется к игрушкам и не хватает их - Не начинает гулить - Не тянет предметы в рот - Не начинает лепетать - Не отталкивается ногами, когда ступни находятся на твердой поверхности - Не может свободно двигать каким-то одним или двумя глазами во все стороны - Косит глазами большую часть времени (редкое косоглазие нормально в 4 месяцах) - Не обращает внимания на новые лица, или выглядит очень испуганным новыми лицами или попадании в новую обстановку - Не поворачивается к источнику звука
5 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Не поворачивается со спины на живот, ни обратно - Безудержно плачет по ночам
6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок очень напряжен, мышцы жесткие - Ребенок слишком расслаблен, как тряпичная кукла - Голова по-прежнему запрокидывается назад, если ребенка тянуть за ручку - Всегда протягивает только одну определенную руку, чтобы достать как-то вещь - Отказывается от обниманий

	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет любви к тем людям, которые за ним ухаживают - Ребенку не нравится быть в обществе других людей - Один или оба глаза постоянно сведены к переносице или, наоборот, расходятся к вискам - Постоянное слезотечение, выделения из глаз или чувствительность к свету - Не реагирует на звуки - Не улыбается спонтанно - Не садится с поддержкой - Не смеется, не повизгивает
7 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Не тянется активно за предметами - Не следит за предметами обоими глазами вблизи (на расстоянии 30 см) и вдали (180 см) - Не удерживает вес тела, стоя на ногах с поддержкой - Не пытается привлечь внимание своими действиями
8 месяцев - 9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Не лепечет, не гулит - Не проявляет интереса к игре в «ку-ку» - Не переносит вес, стоя на ногах с поддержкой - Не сидит с поддержкой - Не реагирует на собственное имя - Не смотрит на то, что вы указываете - Не перекладывает игрушки из одной руки в другую - Не лепечет согласные звуки
10-12 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> - Не ползает - Волочет по полу одну сторону своего тела, когда ползет (в течение более одного месяца) - Не может стоять с поддержкой - Не ищет предметы, которые были спрятаны на его глазах - Не произносит отдельных слов («мама» или «папа») - Не учится пользоваться жестами, как например, махать рукой, качать головой - Не указывает на предметы или картинки - Не испытывает потребности подражать - Мимика безжизненна и невыразительна или наоборот, гримасничает без причины - Постоянно качает и трясет головой или телом - Часто барабанит себя по ушам - Сам себя бьет, кусает, царапает до крови или выдирает у себя волосы - Не сообщает что-то при помощи жестов и звуков - Иногда «отключается» и не хочет, чтобы его беспокоили

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!